

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МБОУ «Борковская СОШ»

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»
5 - 9 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная познавательная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Программа внеурочной деятельности «Воспитание на социокультурном опыте» для учащихся разработана в соответствии с основными документами по организации образовательных отношений на уровне основного общего образования:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированного Министром России 1 февраля 2011 №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- ООП ООО МБОУ «Борковская СОШ».

Данная программа развивает духовно-нравственную и социокультурную основу учебно-воспитательного процесса средней школы и является логическим продолжением программы «Воспитание на социокультурном опыте» в начальной школе (1-4 классы).

Программа разработана на основе социокультурного системного подхода к истокам в образовании и последовательно развивает идею АКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Главным социокультурным результатом для учащихся 5-9 классов средней школы является создание Книги «ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ».

Программой предусмотрено активное приобщение преподавателей, учащихся и их родителей к базисным социокультурным категориям, изучаемым в предмете «Истоки».

в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС отмечается, что базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех участников воспитательного процесса, в первую очередь Семьи и Школы. Данная программа во взаимодействии с учебным курсом «Истоки» позволяет осуществить социокультурное присоединение начальной к средней школе.

Главными целями программы являются:

1. Первоначальное осмысление главных ценностей жизни Отечества;
2. Присоединение учащихся и их семей к единым духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
3. Воспитание любви к Отечеству. Совершенствование личности в служении Отечеству.

Место программы в учебном плане

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и обновлённого ФГОС ООО (2021) рассчитана на 5 лет обучения (5 – 9 классы) из расчета 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Программа предусматривает пять разделов:

Год обучения	Наименование курсов	Кол-во часов
5 класс	Звучащее сердце России	17
6 класс	Славное наше Отечество	17
7 класс	Едины мы непобедимы	17
8 класс	Слово и Образ творчества	17
9 класс	В поисках Истины	17
Всего		85

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся

прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Программа «Воспитание на социокультурном опыте» разработана на основе элементов *социокультурного системного подхода*, что дает возможность строить образовательный процесс технологично. Реализация социокультурной технологии дает возможность эффективно организовывать деятельность учащихся по освоению понятий и категорий курса, обеспечивает целостное развитие восприятия, мышления, чувствования, духовности и других высших психических функций индивидуума. Данная технология – ответ на вопрос: «Как перевести учительское наставление во внутреннюю мотивацию, чтобы ребенок захотел поступить так, как советует педагог?»

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный – сознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

К завершению обучения у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены
- учебного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение

Личностные УУД:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности

Метапредметные:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- построения рассуждений, отнесения к известным понятиям готовность, слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ

5-й класс - ЗВУЧАЩЕЕ СЕРДЦЕ РОССИИ

ЗАНЯТИЕ 1

«Звучащее сердце России» - 2 часа

Занятие проводится совместно с родителями и преподавателем начальной школы.

Примерный план:

1. Беседа о главном в Первой книге, созданной детьми совместно с родителями в начальной школе (1-4 классы).
2. Рассказ учителя о Преподобном Сергии Радонежском и Свято-Троице-Сергиевой Лавре.
3. Ресурсный круг «Звучащее сердце России».
4. Работа в микрогруппах «Первый — всем слуга».
5. О учениках Преподобного Сергия Радонежского.
6. Работа над первой страницей Книги «Любовь к Отечеству».
7. Образ ЗВУЧАЩЕГО СЕРДЦА РОССИИ.

Страница Книги

1. Главным в моей Первой Книге является
2. Размышления о духовном подвиге Преподобного Сергия Радонежского.
3. Почему Свято-Троице-Сергиева Лавра является звучащим сердцем России?
4. Что нового я узнал о учениках Преподобного Сергия?
5. Образ звучащего сердца России.

ЗАНЯТИЕ 2

«Для чего нужен труд?» - 1 часа

Занятие проводится совместно с родителями и преподавателем начальной школы.

Примерный план:

1. Беседа о значении труда в жизни человека.
2. Размышление над пословицами о труде.
3. Какой смысл несет в себе слово «трудиться»?
4. Почему необходим труд на земле? Что развивает этот труд?
5. Ресурсный круг «Праведный труд».
6. Работа в микрогруппах «Как развивается трудолюбие в семье?».
7. Работа над страницей Книги «Для чего нужен труд?».

Страница Книги

1. Размышления о значении труда в жизни человека.

2. Труд на земле развивает
3. Праведный труд — это
4. Что я могу рассказать о человеке, трудящемся на благо семьи и Отечества?
5. В нашей семье трудолюбие развивается

ЗАНЯТИЕ 3

«Мир и лад» - 2 часа

Занятие проводится совместно с родителями и преподавателем начальной школы.

Примерный план:

1. Размышления о главном богатстве семьи.
2. Ресурсный круг «Главное в домостроительстве».
3. Чем отличается устройство жизни в деревенском доме?
4. Работа в микрогруппах «Семейный уклад».
5. Что значит жить в согласии с Богом?
6. Что значит быть хорошим хозяином и хорошей хозяйкой?
7. Работа над страницей Книги «Мир и лад».

Страница Книги

1. Главным богатством семьи является
2. Главное в домостроительстве:
3. О жизни в деревенском доме.
4. Я узнал о семейном укладе
5. Быть хорошим хозяином (хорошей хозяйкой) значит

ЗАНЯТИЕ 4

«Чудо Преображения» - 2 часа

Примерный план:

1. О празднике Преображения Господня. Рассказ учителя о Спасо-Преображенском Соловецком монастыре.
2. О духовном подвиге преподобных Зосимы и Савватия, Соловецких чудотворцев.
3. Ресурсный круг «Соловецкий монастырь — духовный центр освоения северных окраин России».
4. Общерусская святыня.
5. Работа в четверке «Подвиг первопроходцев».
6. Работа над страницей Книги «Чудо Преображения».
7. Освоение окраин России.

Страница Книги

1. Что я узнал об основании Спасо-Преображенского Соловецкого монастыря?
2. Что меня больше всего удивило в развитии Соловецкого монастыря?
3. Образ града святого на острове.
4. Мне запомнилось^
5. Что я знаю о подвиге первопроходцев по освоению окраин России?

ЗАНЯТИЕ 5

«Под Покровом Пресвятой Богородицы» - 2 часа

Примерный план:

1. О празднике Покрова Пресвятой Богородицы.
2. Ресурсный круг «Как я понимаю слово «покров»?».
3. Размышления о храме Покрова на Нерли — первом храме Покрова Пресвятой Богородицы в России.
4. О святом благоверном князе Андрее Боголюбском.
5. Работа в четверке «Подвиг святого благоверного князя Андрея Боголюбского».
6. Работа над страницей Книги «Под Покровом Пресвятой Богородицы».
7. Как вы понимаете слова песни «Как по речке Нерль плывет лебедь бел»?

Страница Книги

1. Что я знаю о празднике Покрова Пресвятой Богородицы?
2. Неповторимость красоты Храма Покрова на Нерли_
3. Мои размышления о красоте истинной
4. Что я узнал о святом благоверном князе Андрее Боголюбском?
5. Образ Покрова Пресвятой Богородицы.

ЗАНЯТИЕ 6

«Творения преподобного Андрея Рублева» - 2 часа

Примерный план:

1. Рассказ учителя о преподобном Андрее Рублеве — последователе Преподобного Сергия Радонежского.
2. Обретение мощей Преподобного Сергия Радонежского. Строительство каменного Троицкого собора.
3. О том, как ученик Преподобного Сергия игумен Никон просил Андрея Рублева «образ написать Пресвятыя Троицы в похвалу отцу своему святому Сергию».
4. Ресурсный круг «Почему икона преподобного Андрея Рублева «Троица» соединяет многие поколения в России?».
5. Работа в четверке «Дабы воззрением на Святую Троицу побеждался страх ненавистной розни мира сего».
6. Работа над страницей Книги «Творения преподобного Андрея Рублева».
7. Как вы понимаете слова академика Д.С. Лихачева «Творения Рублева — мечта о лучшем человеке»?

Страница Книги

1. Что я знаю о преподобном Андрее Рублеве?
2. Мне известны его иконы_
3. Где была написана икона «Троица»?
4. Икона преподобного Андрея Рублева «Троица» соединяет многие поколения в России.
5. Мои размышления о словах академика Д.С. Лихачева «Творения Рублева — мечта о лучшем человеке».

ЗАНЯТИЕ 7

«Духовный щит России» - 2 часа

Занятие проводится совместно с родителями и преподавателем начальной школы.

Примерный план:

1. О Московском Кремле при первом московском князе — святом благоверном Данииле Московском, святом благоверном князе Дмитрии Донском, Великом князе Иоанне III.
2. Русские поэты А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, М.Ю. Лермонтов о Московском Кремле.
3. Ресурсный круг «Что значат Москва и Кремль для русского человека?».
4. Под Покровом Пресвятой Богородицы. Успенский собор Московского Кремля — главный собор России.
5. Работа в микрогруппах «Соборная площадь Московского Кремля».
6. Работа над страницей Книги «Духовный щит России».
7. О значении Московского Кремля в период испытаний.

Страница Книги

1. Московский Кремль при святых благоверных князьях Данииле Московском, Дмитрии Донском и Великом князе Иоанне III.
2. Любимое стихотворение о Московском Кремле.
3. Что значат Москва и Кремль для русского человека?
4. Что я знаю об Успенском соборе Московского Кремля?
5. Мои размышления о значении Московского Кремля в период испытаний.

ЗАНЯТИЕ 8

«Истоки Великой Победы» - 2 часа

Примерный план:

1. О Преподобном Сергии Радонежском — игумене земли Русской.
2. О чуде восстановления первоначального образа иконы преподобного Андрея Рублева «Троица» через 500 лет после ее написания.
3. Ресурсный круг «Значение иконы «Троица» для объединения нашего народа».
4. О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны.
5. О святом молитвеннике за русских воинов в Куликовской битве.
6. Работа над страницей Книги «Истоки Великой Победы».
7. О явлении Преподобного Сергия Радонежского в годы Великой Отечественной войны.

Страница Книги

1. Преподобный Сергей Радонежский — игумен земли Русской.
2. Мои размышления о значении иконы «Троица» для объединения нашего народа.
3. О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны.
4. О близких родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.
5. Стихотворение или песня о подвиге воинов.

ЗАНЯТИЕ 9

«Память и мудрость Отечества» - 2 часа

Занятие проводится совместно с родителями и преподавателем начальной школы.

Примерный план:

1. Беседа в круге о создании первой главы Книги «Любовь к Отечеству» на основе комплекта книг для развития учащихся 5 класса.
2. Ресурсный круг «Летописи — духовный опыт истории нашего народа».
3. О подвиге во имя Отечества.
4. Осмысление значимых результатов в программе «Воспитание на социокультурном опыте» в 5 классе.
5. Работа в микрогруппах «Главные ценности в жизни Отечества».
6. Работа над страницей Книги «Память и мудрость Отечества».
7. Подведение итогов развития учащихся и их родителей в течение года в контексте Истоковедения.

Страница Книги

1. Слова благодарности преподавателям, родителям, друзьям.
2. Главное в первой главе Книги «Любовь к Отечеству».
3. О подвиге во имя Отечества.
4. Главные ценности в жизни Отечества.
5. Мои размышления о взаимосвязи тем программы «Воспитание на социокультурном опыте» в 5 классе.

6-й класс - СЛАВНОЕ НАШЕ ОТЕЧЕСТВО

ЗАНЯТИЕ 1

«За единство земли Русской» - 2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Примерный план:

1. «Святая Родина моя!» (А.С. Пушкин)
2. Рассказ преподавателя о Москве.
3. О мудрости правителей земли Русской.
4. Ресурсный круг «Объединение земли Русской».
5. Подвиг Н.М. Карамзина. Труды Н.М. Карамзина — продолжение делания Преподобного Сергия Радонежского.
6. Работа в микрогруппах «Образ Москвы».
7. Работа над страницей Книги «За единство земли Русской».

Страница Книги

1. Великий русский поэт А.С. Пушкин о Москве.
2. Размышления о значении Москвы в жизни нашего Отечества.

3. О мудрых правителях земли Русской.
4. Что я узнал о трудах Н.М. Карамзина?
5. Образ Москвы.

ЗАНЯТИЕ 2

Ядро земли Русской – 2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Примерный план:

1. О ядре земли Русской. Владимир. Суздаль. Ростов.
2. Переславль-Залесский — родина святого благоверного Великого князя Александра Невского.
3. Благословенная земля преподобного Саввы Сторожевского. Звенигород.
4. О Владимирской иконе Божией Матери.
5. Ресурсный круг «Что я знаю о ядре земли Русской?».
6. Работа в микрогруппах «Колокольный звон России».
7. Работа над страницей Книги «Ядро земли Русской».

Страница Книги

1. О родине святого благоверного Великого князя Александра Невского.
2. Что я узнал о Владимирской иконе Божией Матери?
3. Храмы и монастыри Владимира, Суздаля, Ростова, Звенигорода.
4. Колокольный звон России.
5. Размышления о ядре земли Русской.

ЗАНЯТИЕ 3

Святая Русь. Северная Фиваида - 2 часа

Примерный план:

1. Рассказ преподавателя о Святой Руси.
2. Ресурсный круг «Что является главным на Святой Руси».
3. Размышления о единстве России.
4. О Северной Фиваиде.
5. Об основании Спасо-Прилуцкого и Кирилло-Белозерского монастырей учениками Преподобного Сергия Радонежского.
6. Работа в четверке «Северная Фиваида».
7. Работа над страницей Книги «Святая Русь».

Страница Книги

1. Почему Русь называют Святой?
2. Что является главным на Святой Руси?
3. Мои размышления о единстве России.
4. Что я узнал о Северной Фиваиде?
5. Образ Святой Руси.

ЗАНЯТИЕ 4

Русская деревня - 2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Примерный план:

1. Образ русской деревни в поэзии А.В. Кольцова, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова.
2. Ресурсный круг «Как вы понимаете слова Н.М. Рубцова «В деревне виднее природа и люди»?».
3. Об особенностях мироустройства в деревне.
4. О деревенском доме.
5. В чем особенность деревенского труда?
6. Работа в микрогруппах «Труд земной и труд души в деревне».
7. Работа над страницей Книги «Русская деревня».

Страница Книги

1. Всенародный поэт Сергей Есенин о деревне.
2. Что я знаю о своих родственниках в деревне?

3. Мои размышления об особенностях жизни в деревне.
4. Как я понимаю слова поэта Н.М. Рубцова «В деревне виднее природа и люди»?
5. Образ русской деревни.

ЗАНЯТИЕ 5

Края и земли - 1 час

Примерный план:

1. Рассказ преподавателя о краях и землях России.
2. Ресурсный круг «Славные страницы истории Отечества».
3. О Русском Севере. Холмогоры — родина Великого русского ученого М.В. Ломоносова.
4. О земле Новгородской и защите веры Православной.
5. О доблестных защитниках Отечества южных земель России.
6. Работа в четверке «Дивные просторы земли Русской».
7. Работа над страницей Книги «Края и земли».

Страница Книги

1. Славные страницы истории Отечества.
2. О родине Великого русского ученого М.В. Ломоносова.
3. О доблестных защитниках Отечества северных и южных земель России.
4. Что нового я узнал о краях и землях России?
5. Образ дивных просторов земли Русской.

ЗАНЯТИЕ 6

Освоение Сибири. Просвещение Дальнего Востока - 2 часа

Примерный план:

1. Рассказ преподавателя об освоении Сибири.
2. Ресурсный круг «В чем проявился героизм наших соотечественников при освоении Сибири?».
3. О духовных центрах Сибири.
4. О подвиге святителя Иннокентия, апостола Сибири и Америки, при просвещении Сибири и Дальнего Востока.
5. Образ Сибири и Дальнего Востока в произведениях отечественных писателей.
6. Работа в четверке «О значении Сибири и Дальнего Востока для современной России».
7. Работа над страницей Книги «Освоение Сибири».

Страница Книги

1. Что я знаю об освоении Сибири?
2. Духовные центры Сибири.
3. Размышления о подвиге святителя Иннокентия, апостола Сибири и Америки.
4. Мои размышления о значении Сибири и Дальнего Востока для современной России.
5. Образ Сибири и Дальнего Востока.

ЗАНЯТИЕ 7

Рубежи Отечества - 2 часа

Примерный план:

1. Русские поэты и писатели о рубежах Отечества.
2. Ресурсный круг «Что я знаю о рубежах Отечества?».
3. О Защитнице нашего Отечества Пресвятой Богородице.
4. Размышления о истоках и традициях казачества.
5. Славные страницы защиты рубежей Отечества.
6. Работа в четверке «Духовная основа рубежей Отечества».
7. Работа над страницей Книги «Рубежи Отечества».

Страница Книги

1. Что является главным в защите рубежей Отечества?
2. О чудотворных иконах Пресвятой Богородицы - Защитнице нашего Отечества.
3. Что я узнал о истоках и традициях казачества?

4. Размышления о духовной основе рубежей Отечества.
5. Славные страницы нашей истории о героизме защитников рубежей Отечества.

ЗАНЯТИЕ 8

Жизнь прожить — не поле перейти - 2 часа
Занятие проводится совместно с родителями.

Примерный план:

1. Н.М. Карамзин: Образ времени в жизни Отечества.
2. Беседа о главных событиях в жизни нашего Отечества.
3. В.И. Белов: Образ времени малой Родины.
4. Ресурсный круг «Образ времени человека».
5. Беседа о главном в настоящее время.
6. Работа в микрогруппах «Чему учит время?».
7. Работа над страницей Книги «Слово и образ времени».

Страница Книги

1. Размышления о главных событиях в жизни нашего Отечества.
2. Как мне представляется образ времени малой Родины.
3. Размышления о главном в жизни человека в настоящее время.
4. Образ времени человека.
5. Чему учит время?

ЗАНЯТИЕ 9

Истоки Великой Победы - 2 часа
Занятие проводится совместно с родителями.

Примерный план:

1. Рассказ преподавателя о преподобном Савве Сторожевском — ученике Преподобного Сергия Радонежского.
2. Об основании Саввино-Сторожевского монастыря.
3. О защите Звенигорода и чуде спасения Саввино-Сторожевского монастыря в годы Великой Отечественной войны.
4. Ресурсный круг «О небесном покровительстве преподобного Саввы Сторожевского».
5. Беседа в круге о создании второй главы Книги «Любовь к Отечеству» на основе комплекта книг для развития учащихся 6 класса.
6. Работа над страницей Книги «Истоки Великой Победы».
7. Осмысление значимых результатов в программе «Воспитание на социокультурном опыте» в 6 классе.

Страница Книги

1. О преподобном Савве Сторожевском — ученике Преподобного Сергия Радонежского.
2. Мои размышления «Звенигород — замок Москвы».
3. О небесном покровительстве преподобного Саввы Сторожевского.
4. О главном во второй главе Книги «Любовь к Отечеству».
5. Слова благодарности преподавателю, родителям, друзьям.

7-й класс - ЕДИНЫ МЫ НЕПОБЕДИМЫ

ЗАНЯТИЕ 1

Любовь к земле – 2 часа
Занятие проводится совместно с родителями.

Примерный план:

1. О родной земле в поэзии А.В. Кольцова, Н.А. Клюева, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, О.А. Фокиной.
2. Ресурсный круг «Земля-матушка».
3. Размышления о крестьянском труде.
4. Работа в микрогруппах «Труд на земле — красота, радость и мудрость».

5. Дары земли. Кому быть благодарным за урожай?
6. О тружениках-земледельцах в наше время.
7. Работа над страницей Книги «Любовь к земле».

Страница Книги

1. Любимое стихотворение о родной земле.
2. Размышления о значении земледелия для развития Отечества.
3. О дарах земли.
4. Труд на земле приносит ...
5. Что нового я узнал о тружениках-земледельцах?

ЗАНЯТИЕ 2

Хлеб — всему голова 2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Примерный план:

1. Хлеб — дар Божий, символ богатства и плодородия.
2. Хлеб-соль в отечественной традиции.
3. Ресурсный круг «Хлеб — всему голова».
4. Работа в микрогруппах «Самый дорогой плод земли и рук человеческих».
5. Честный хлеб.
6. Размышление над пословицами о хлебе.
7. Работа над страницей Книги «Хлеб — всему голова».

Страница Книги

1. Почему хлеб — дар Божий?
2. Как я понимаю пословицу «Хлеб — всему голова»?
3. Что необходимо сделать, чтобы испечь хлеб?
4. Что значит словосочетание «честный хлеб»?
5. Почему хлеб — могущество и сила Отечества?

ЗАНЯТИЕ 3

Мастер — золотые руки 2 часа

Примерный план:

1. Рассказ преподавателя о мастере.
2. Ресурсный круг «Как я понимаю поговорку «Мастер — золотые руки»?».
3. Образ мастера в сказках П.П. Бажова.
4. Возведение храмов — соборное дело.
5. Работа в четверке «Мир рукотворный».
6. О значении мастеров в жизни Отечества.
7. Работа над страницей Книги «Мастер — золотые руки».

Страница Книги

1. Что я узнал о мастере, живущем в моем городе (поселении)?
2. Почему сохраняются традиции мастерства?
3. Любимый образ мастера в сказках П.П. Бажова.
4. Почему возведение храмов — соборное дело?
5. Размышления о том, как стать мастером.

ЗАНЯТИЕ 4

Воспитание души и исцеление человека - 2 часа

Примерный план:

1. Рассказ преподавателя о творчестве К.Д. Ушинского.
2. Ресурсный круг «Свет учительского подвига».
3. Размышление о роли учительства в жизни нашего Отечества.
4. О великомученике и целителе Пантелеимоне.
5. О подвиге Н.И. Пирогова.
6. Работа в четверке «Исцеление человека».

7. Работа над страницей Книги «Воспитание души и исцеление человека».

Страница Книги

1. О моем любимом учителе.
2. Что я узнал о творчестве К.Д. Ушинского?
3. В чем сходство служения учителя и врача?
4. О великомученике и целителе Пантелеимоне.
5. Как я понимаю словосочетание «Исцеление человека»?

ЗАНЯТИЕ 5

Истоки праведного дела в предпринимательстве - 2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Примерный план:

1. О традициях предпринимательства в России.
2. Ресурсный круг «Как я понимаю «талант предпринимательства»?».
3. Размышление об особенностях современного предпринимательства.
4. О духовном смысле предпринимательства.
5. О значении благотворительности.
6. Работа в микрогруппах «На благо Отечества».
7. Работа над страницей Книги «Истоки праведного дела в предпринимательстве».

Страница Книги

1. Что я узнал о традициях предпринимательства в России?
2. Русские предприниматели обладали такими качествами...
3. Что является главным в предпринимательстве?
4. Мои размышления о современном предпринимательстве.
5. Что значит заниматься предпринимательством на благо Отечества?

ЗАНЯТИЕ 6

Защищать Отечество - 2 часа

Примерный план:

1. Образ русского богатыря.
2. Рассказ преподавателя об отечественной традиции защищать Отечество.
3. Ресурсный круг «За веру и Отечество».
4. Размышление о доблестных победах Российского воинства.
5. О воинском подвиге.
6. Работа в четверке «Где смелость — там и победа».
7. Работа над страницей Книги «Защищать Отечество».

Страница Книги

1. Любимый образ русского богатыря.
2. Что я узнал об отечественных традициях защищать Отечество?
3. Размышления о полководческом таланте святого благоверного Великого князя Александра Невского, А.В. Суворова и М.И. Кутузова.
4. Что я знаю о доблестных победах Российского воинства?
5. О воинах нашего рода.

ЗАНЯТИЕ 7

Духовное воинство - 1 час

Примерный план:

1. Размышления о священном деле защиты Отечества.
2. Ресурсный круг «Общение со священником».
3. Рассказ преподавателя о монашеском служении.
4. О главном Слове священства.
5. О значении священства для современной России.
6. Работа в четверке «Подвиг духовного воинства в настоящее время».
7. Работа над страницей Книги «Духовное воинство».

Страница Книги

1. Что я знаю о главном Слове священства?
2. Мое общение со священником...
3. Известные мне духовные воины_
4. Что я узнал о подвиге духовного воинства?
5. Размышления о значении священства для современной России.

ЗАНЯТИЕ 8

Истоки Великой Победы - 2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Примерный план:

1. О подвиге командирском и солдатском в годы Великой Отечественной войны.
2. Ресурсный круг «Имя твое неизвестно, память твоя вечна!».
3. Размышления о подвиге тружеников тыла (в деревнях, селах, городах).
4. О чудесном явлении святителя Василия Рязанского при обороне Рязани.
5. О подвиге святителя Луки (Войно-Ясенецкого).
6. Работа в микрогруппах «Герои Великой Отечественной войны».
7. Работа над страницей Книги «Истоки Великой Победы».

Страница Книги

1. Стихотворение о героях-воинах в годы Великой Отечественной войны.
2. О подвиге командирском и солдатском.
3. Что я знаю о подвиге тружеников тыла?
4. Размышления о духовном подвиге святителя Луки (Войно-Ясенецкого).
5. День Великой Победы свято чтут в нашем Отечестве.

ЗАНЯТИЕ 9

Едины мы непобедимы - 2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Примерный план:

1. Обобщение преподавателем главных тем программы «Воспитание на социокультурном опыте»-7.
2. Ресурсный круг «О любви к родной земле».
3. Что характеризует настоящего мастера?
4. Размышление о предпринимательстве на благо Отечества.
5. Размышления о подвиге учителя, воина, священника.
6. Работа над страницей Книги «Едины мы непобедимы».
7. Беседа в круге о создании третьей главы Книги «Любовь к Отечеству» на основе комплекта книг для развития учащихся 7 класса. Подведение итогов.

Страница Книги

1. Размышления о любви к родной земле.
2. Настоящим мастером является
3. Если я стану предпринимателем
4. О подвиге учителя, воина, священника.
5. О главном в третьей главе Книги «Любовь к Отечеству».

8-й класс - СЛОВО И ОБРАЗ ТВОРЧЕСТВА

ЗАНЯТИЕ 1

Творец и человек. Внутренний мир человека - 2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Примерный план:

1. Ресурсный круг «Творец и человек».

2. Размышление о гармонии внутреннего мира человека. Душа и дух. Совесть. Выполнение нравственного закона.
3. Во имя чего человек творит?
4. Как понять замысел человека-творца.
5. Народное творчество — сказки и песни.
6. Работа в микрогруппах «Творчество преображает мир».
7. Работа над страницей Книги «Внутренний мир человека».

Страница Книги

1. Мои размышления о Творце и человеке.
2. Что является главным во внутреннем мире человека?
3. Как я понимаю творчество?
4. Размышления о смысле творчества.
5. Как творчество преображает мир?

ЗАНЯТИЕ 2

Вдохновение и талант - 2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Примерный план:

1. Какие таланты человека развивают «Истоки»?
2. Ресурсный круг «Талант — дар Божий».
3. Размышление о развитии своих талантов.
4. Что значит «Кому больше дано, с того больше и спросится»?
5. Русские классики о вдохновении и таланте.
6. Работа в микрогруппах «Источник вдохновения».
7. Работа над страницей Книги «Вдохновение и талант».

Страница Книги

1. «Истоки» развивают таланты человека.
2. В чем заключается ответственность человека, имеющего талант?
3. Что я думаю о развитии своих талантов?
4. Размышление об источнике вдохновения.
5. Что нового я узнал о вдохновении и таланте?

ЗАНЯТИЕ 3

Освоение языка творчества - 2 часа

Примерный план:

1. Размышление о языках творчества.
2. О русской поэзии.
3. Ресурсный круг «Солнце русской поэзии».
4. Истоки творчества Великого русского поэта А.С. Пушкина.
5. Размышления о предназначении поэта.
6. Работа в четверке «Глаголом жги сердца людей».
7. Работа над страницей Книги «Освоение языка творчества».

Страница Книги

1. Что нового я узнал о языках творчества?
2. Мой любимый поэт.
3. Любимое стихотворение из творчества Великого русского поэта А.С. Пушкина.
4. Размышление об истоках творчества А.С. Пушкина.
5. О предназначении поэта.

ЗАНЯТИЕ 4

В основе творчества - Любовь - 2 часа

Примерный план:

1. Размышление о любви как главной движущей силе человека.

2. Ресурсный круг «Основа творчества».
3. В чем проявляется любовь к Богу?
4. Как вы понимаете слова И.А. Ильина: «Принять душу русского человека во всей ее глубине, во всем ее объеме и прекрасно оформить ее».
5. Размышление о значении любви к ближним и любви к Отечеству в творчестве.
6. Работа в микрогруппах «Созидательная сила любви».
7. Работа над страницей Книги «В основе творчества — Любовь».

Страница Книги

1. О любви как главной движущей силе человека.
2. Что нового я узнал об основе творчества?
3. О любви к Богу.
4. Любимое произведение, в основе которого любовь к ближним и любовь к Отечеству.
5. Как проявляется любовь в моем творчестве?

ЗАНЯТИЕ 5

Московская школа иконописи - 2 часа
Занятие проводится совместно с родителями.

Примерный план:

1. Рассказ преподавателя об истоках Московской школы иконописи.
2. О творчестве преподобного Андрея Рублева и Даниила Черного.
3. Ресурсный круг «Иконы преподобного Андрея Рублева».
4. Размышление о традициях Московской школы иконописи.
5. О фресках и иконах Дионисия.
6. Работа в микрогруппах «Объединение Руси».
7. Работа над страницей Книги «Московская школа иконописи».

Страница Книги

1. Что я узнал об истоках Московской школы иконописи?
2. Иконы и росписи преподобного Андрея Рублева и Даниила Черного.
3. Фрески и иконы Дионисия.
4. Иконы Московской школы и объединение Руси.
5. Что нового я узнал о традициях в иконописи?

ЗАНЯТИЕ 6

Истоки творчества В.М. Васнецова - 2 часа

Примерный план:

1. Об отечественном направлении в живописи.
2. О творчестве В.М. Васнецова.
3. Ресурсный круг «Истинный богатырь русской живописи».
4. Былинные и сказочные образы В.М. Васнецова.
5. Росписи Владимирского собора в Киеве.
6. Работа в четверке «Искусство, основанное на отечественных традициях».
7. Работа над страницей Книги «Истоки творчества В.М. Васнецова».

Страница Книги

1. Что я знаю об отечественном направлении в живописи?
2. Размышления о творчестве В.М. Васнецова.
3. Почему В.М. Васнецова называют «истинным богатырем русской живописи»?
4. Любимые образы из творчества В.М. Васнецова.
5. Истоки творчества В.М. Васнецова.

ЗАНЯТИЕ 7

Истоки творчества Великого русского ученого Д.И. Менделеева - 2 часа
Занятие проводится совместно с родителями.

Примерный план:

1. Великий русский ученый Д.И. Менделеев о ядре Российской государственности.

2. О любви к Отечеству в творчестве Д.И. Менделеева.
3. Ресурсный круг «Наша сила в единстве».
4. Как вы понимаете слова Д.И. Менделеева «Русские готовятся стать народом передовым».
5. Размышление об истоках творчества Д.И. Менделеева.
6. Работа в четверке «Наука. Просвещение. Промышленность».
7. Работа над страницей Книги «Истоки творчества Великого русского ученого Д.И. Менделеева».

Страница Книги

1. Что я узнал нового о творчестве Великого русского ученого Д.И. Менделеева?
2. Истоки творчества Д.И. Менделеева.
3. Как я понимаю слова «русские готовятся стать народом передовым»?
4. В чем проявилось служение Отечеству Д.И. Менделеева?
5. Размышления о системе оптимального развития России.

ЗАНЯТИЕ 8

Истоки творчества русского физика и изобретателя А.С. Попова - 1 час

Примерный план:

1. О вкладе изобретателей в развитие Отечества.
2. О техническом творчестве А.С. Попова.
3. Ресурсный круг «Приоритет отечественных изобретателей».
4. О научных школах технического творчества в России.
5. Как вы понимаете слова русского физика и изобретателя А.С. Попова: «Я — русский человек, и все мои знания, весь свой труд, все свои достижения имею право отдать только моей Родине»?
6. Работа в четверке «Наука и техническое творчество».
7. Работа над страницей Книги «Истоки творчества русского физика и изобретателя А.С. Попова».

Страница Книги

1. Размышление о вкладе изобретателей в развитие Отечества.
2. Что я узнал о приоритете отечественных изобретателей?
3. Истоки творчества А.С. Попова.
4. Как я понимаю слова А.С. Попова «Я — русский человек, и все мои знания, весь свой труд, все свои достижения имею право отдать только моей Родине»?
5. Что я знаю о научных школах технического творчества в России?

ЗАНЯТИЕ 9

Истоки Великой Победы - 2 часа

Занятие проводится совместно с родителями. Примерный план:

1. О подвиге духовных просветителей Отечества.
2. О преподобном Серафиме Саровском.
3. О Свято-Троицком Серафимо-Дивеевском монастыре.
4. Ресурсный круг «Просветители Отечества».
5. Беседа в кругу о создании четвертой главы Книги «Любовь к Отечеству» на основе комплекта книг для развития учащихся 8 класса.
6. Работа над страницей Книги «Истоки Великой Победы».
7. Осмысление значимых результатов в программе «Воспитание на социокультурном опыте» в 8 классе.

Страница Книги

1. Мои размышления о подвиге духовных просветителей Отечества.
2. О преподобном Серафиме Саровском.
3. Что я знаю о небесном покровительстве преподобного Серафима Саровского в годы Великой Отечественной войны?
4. Размышление о значении Истоков творчества.
5. О главном в четвертой главе Книги «Любовь к Отечеству».

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Звучащее сердце России – 17 часов

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	Звучащее сердце России	2	Сентябрь
2.	Для чего нужен труд	1	Октябрь
3.	Мир и лад	2	Ноябрь
4.	Чудо Преображения	2	Декабрь
5.	Под Покровом Пресвятой Богородицы	2	Январь
6.	Творения преподобного Андрея Рублёва	2	Февраль
7.	Духовный щит России	2	Март
8.	Истоки Великой Победы	2	Апрель
9.	Память и мудрость Отечества	2	Май

6 класс

Славное наше Отечество – 17 часов

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	За единство земли Русской	2	Сентябрь
2.	Ядро земли Русской	2	Октябрь
3.	Святая Русь. Северная Фиваида	2	Ноябрь
4.	Русская деревня	2	Декабрь
5.	Края и земли	1	Январь
6.	Освоение Сибири. Просвещение Дальнего Востока	2	Февраль
7.	Рубежи Отечества	2	Март
8.	Жизнь прожить – не поле перейти	2	Апрель
9.	Истоки Великой Победы	2	Май

7 класс

Едины мы непобедимы – 17 часов

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	Любовь к земле	2	Сентябрь
2.	Хлеб – всему голова	2	Октябрь
3.	Мастер – золотые руки	2	Ноябрь
4.	Воспитание души и исцеление человека	2	Декабрь
5.	Истоки праведного дела	2	Январь
6.	Защищать Отечество	2	Февраль
7.	Духовное воинство	1	Март
8.	Истоки Великой Победы	2	Апрель
9.	Едины мы непобедимы	2	Май

8 класс

Слово и образ Творчества – 17 часов

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	Творец и человек. Внутренний мир человека	2	Сентябрь
2.	Вдохновение и талант	2	Октябрь
3.	Освоение языка творчества	2	Ноябрь
4.	В основе творчества – любовь	2	Декабрь
5.	Московская школа иконописи	2	Январь
6.	Истоки творчества В.М. Васнецова	2	Февраль
7.	Истоки творчества великого русского учёного Д.И. Менделеева	2	Март
8.	Истоки творчества русского физика и изобретателя А.С. Попова	1	Апрель
9.	Истоки Великой Победы	2	Май

9 класс
В поисках истины – 17 часов

Представлены различные пути к ИСТИНЕ, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	Дело совести и свободы каждого	1	Сентябрь
2.	Формула семейного счастья	1	
3.	Слово о М.В. Ломоносове	1	Октябрь
4.	С.И. Мамонтов – промышленник и меценат	1	
5.	Великая княгиня Елисавета	1	Ноябрь
6.	Великий князь Даниил Московский	1	
7.	Животворящая сила труда	1	Декабрь
8.	«Плод любви – прощение, а плод прощения – мир»	1	
9.	«Кто хоть раз доставил другому радость сердца, тот улучшил тем самым весь мир»	1	Январь
10.	Творчество В.И. Гиляровского	1	
11.	Образ врача Н.И. Пирогова	1	Февраль
12.	Предназначение поэта в нашем Отечестве	1	
13.	Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные	2	Март
14.			
15.	Служение Отечеству	3	Апрель - Май
16.			
17.			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Истоковедение. Том 10, с.87-134, 2010. Камкин А. В., Кузьмин И. А. «Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы)
2. Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.145-154.
3. Истоковедение. Том 8